



государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«КОЛЛЕДЖ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7AD4EF0E26F9347F58545E800C15B31C
Владелец: ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ
ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «КОЛЛЕДЖ
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»
Действителен: с 07.11.2022 до 31.01.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Иностранный язык (английский)

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем

Квалификация выпускника Техник по защите информации

Профиль получаемого профессионального образования: технологический

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета Иностранный язык (английский) разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1553 от 9 декабря 2016 г., (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 26 декабря 2016 г. N 44936);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 N 413, (ред. от 11.12.2020)

с учетом:

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением ФУМО по общему образованию;
- примерной программы общеобразовательного учебного предмета Иностранный язык (английский) для профессиональных образовательных организаций рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2 от 18 апреля 2018 г.)
- профиля получаемого образования;
- в соответствии с учебным планом и программой воспитания ГАУ КО «Колледж предпринимательства» на 2023-2024 учебный год.

Организация разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж предпринимательства»

Разработчики: М.А. Бобылёва – ГАУ КО «Колледж предпринимательства», преподаватель

Рабочая программа учебного предмета рассмотрена на заседании отделения общеобразовательных дисциплин Протокол № 6 от 30.06.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета предназначена для изучения Иностранного языка (английский) при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Учебный предмет Иностранный язык (английский) принадлежит предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

Учебный предмет Иностранный язык (английский) изучается в составе обязательных общеобразовательных учебных предметов, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

Иностранный язык (английский) – учебный предмет общеобразовательного учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена и изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Освоение содержания учебного предмета Иностранный язык (английский) обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные результаты освоения предмета:

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	Уточненные личностные результаты
1	2
<p>ЛР 1 российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p>	<p>- формирование современной мобильной личности, которая может свободно чувствовать себя в другой стране (другой культуре), опираясь на знания иностранного языка, сохраняя при этом свою национальную идентичность и уметь представить себя устно и письменно, написать резюме, заявление, письмо, анкету на английском</p>
<p>ЛР 2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p>	<p>- формирование уважительного отношения к чужому мнению, истории, культуре, религии других народов, толерантности, при помощи умений вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения</p>
<p>ЛР 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p>- формирование навыков владения различными видами речевой деятельности: письмо, чтение, диалог, монолог; - умение четко выражать свои мысли, задать вопрос, построить диалог на английском языке и поддержать беседу с двумя и более людьми на любую тему</p>
<p>ЛР 5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<p>- формирование навыков самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; - использование различные грамматические конструкции, времена, залого и исправлять их самостоятельно</p>
<p>ЛР 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>	<p>- формирование умения проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера, общаясь (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы, используя навыки межличностного сотрудничества</p>

1	2
<p>ЛР 7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умения выразить мысли средствами изучаемого языка и понимание иноязычной речи на слух; - понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)
<p>ЛР 8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование осознания иностранного языка как средства общения между людьми, используя коммуникативные навыки: - умение слушать и вступать в контакт, находить выход из сложной ситуации, в случае необходимости постоять за себя. - умение писать официальные и неформальные письма
<p>ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умений переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - умение ориентироваться в потоке информации, выбирать качественную и достоверную информацию;
<p>ЛР 13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение составить монолог о будущей профессии и реализации собственных жизненных планов, используя необходимую лексику, фразеологизмы и фразовые глаголы

Метапредметные результаты освоения предмета:

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	Уточненные метапредметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)
1	2	3
<p>МР 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</p>	<p>– УУД Р1 - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – УУД Р3 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – УУД Р4 - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – УУД Р7 - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью</p>
<p>МР 2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>– владение навыками поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p>	<p>– УУД Р5 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – УУД Р6 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p>
<p>МР 3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием ИКТ</p>	<p>– УУД П3 - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – УУД П5 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p>

1	2	3
<p>МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>– использование различных источников информации, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет</p>	<p>– УУД П1 - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – УУД П2 - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p>
<p>МР 5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах</p>	<p>– УУД Р6 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – УУД П3 - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках</p>
<p>МР 6 умение определять назначение и функции различных социальных институтов</p>	<p>– умение определять назначение и функции социальных институтов</p>	<p>– УУД П5 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p>
<p>МР 7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>- умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка</p>	<p>– УУД Р2 - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</p>
<p>МР 8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	<p>– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами ИКТ</p>	<p>– УУД К4 развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>

1	2	3
<p>МР 9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>– УУД П6 - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – УУД П7 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p>

Предметные результаты освоения учебного предмета:

1. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
2. Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
3. Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
4. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Иностранный язык (английский)

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
теоретические занятия	0
практические занятия	117
контрольные работы	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	не предусмотрена
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

3.2. Тематический план и содержание учебного предмета Иностранный язык (английский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения	ЛР	МР
Раздел 1. Базовый курс английского языка					
Тема 1.1. Роль иностранного языка в жизни современного человека	Содержание учебного материала	4		1,6,8	1,3,4,9
	1 Иностранный язык в нашей жизни. Цели и перспективы изучения английского языка. Иностранный язык в профессиональной деятельности		1		
	Практические занятия	4			
	1 Выполнение лексико-грамматического теста (входное тестирование)				
Тема 1.2. Фонетическая система английского языка	Содержание учебного материала	14		1,2,6,7	2,3,8,9
	1 Звуки и буквы английского языка. Английский алфавит. Особенности гласных звуков английского языка. Особенности согласных звуков английского языка.		2		
	2 Правила чтения Правила чтения отдельных букв. Правила чтения сочетаний гласных. Правила чтения сочетаний согласных.		2		
	3 Ударение в слове Открытый и закрытый слог. Ударение в сложных словах.		2		
	4 Ударение в английском предложении. Ударение в простом предложении. Ударение в сложном предложении. Ударные части речи в английском предложении.		3		
	5 Интонация в английском предложении. Нисходящий тон. Восходящий тон. Нисходяще-восходящий тон.		2		
	Практические занятия	12			
	1 Выполнение упражнений в чтении и произношении отдельных звуков и слов				
	2 Выполнение упражнений в чтении и произношении предложений				
	Контрольная работа «Звуки английского языка. Транскрипция»	2			
Тема 1.3. Английская грамматическая система	Содержание учебного материала	10		4,7,9,13	2,5,8,9
	1 Характеристика грамматической системы.		2		

		Части речи. Члены предложения и их функции. Виды предложений по цели высказывания. Порядок слов в предложении				
	Практические занятия		10			
	1	Выполнение грамматических упражнений				
	2	Чтение диалога по ролям				
Тема 1.4. Работа с англо-русским словарем	Содержание учебного материала		8		2,4,6,5	4,7,8,9
	1	Рекомендации по работе со словарем. Техника пользования англо-русским/русско-английским словарем. Принцип расположения слов в словаре. Построение словарной статьи. Условные сокращения в словаре. Выбор значения слова		2		
	Практические занятия		8			
	1	Выполнение упражнений по расположению слов в алфавитном порядке				
	2	Выполнение упражнений по поиску в словаре слов, словосочетаний и фразеологизмов				
Тема 1.5. Процесс коммуникации	Содержание учебного материала		23		2,4,9,13	3,7,8,9
	1	Система обращения, приветствия и прощания в английском языке. Факторы речевого поведения. Формы обращения, приветствия и прощания. Формулы вежливости		2		
	2	Знакомство. Представление и знакомство. Устойчивые выражения и клише.		2		
	3	В городе. Ориентация в городе. Начало разговора с незнакомым человеком. Городской транспорт. Разговор с водителем такси		2		
	4	Разговор по телефону. Правила произношения телефонных номеров. Формы обращения, приветствия и прощания при разговоре по телефону. Междугородний телефонный разговор.		2		
	5	У врача. Специализации врачей. Части тела человека. На приеме у врача. Симптомы заболевания.		2		
	6	Путешествие. На вокзале. В аэропорту. Покупка билетов и оформление багажа.		3		

		Паспортный и таможенный контроль.			
	7	В гостинице. Как выбрать подходящую гостиницу. Удобства в номере. Заказ номера в гостинице. На рецепции.		2	
	8	В ресторане. Еда и напитки. Оформление заказа. Меню. Счет.		2	
	Практические занятия		22		
	1	Составление диалогов с употреблением различных форм обращения, приветствия и прощания			
	2	Составление диалогов по теме «Знакомство»			
	3	Составление диалогов по теме «В городе»			
	4	Составление диалогов по теме «Телефонный разговор»			
	5	Составление диалогов по теме «У врача»			
	6	Составление диалогов по теме «В аэропорту»			
	7	Составление диалогов по теме «В гостинице»			
	8	Составление диалогов по теме «В ресторане»			
	9	Выполнение упражнений на установление соответствий между высказываниями на аудиозаписи и их переводом			
	Контрольная работа Контрольная работа по аудированию (тема «Приветствие, прощание, знакомство»). Контрольная работа «Лексическое тестирование»		1		
Тема 1.6. Я и моя жизнь	Содержание учебного материала		31		2,5,6,13
	1	Моя биография/Имя существительное. Я и моя семья. Родственники. Артикль имени существительного. Правила употребления. Единственное и множественное число имени существительного.		3	
	2	Наш дом/Спряжение глаголов в Present Indefinite Tense. Дом, в котором я живу. Моя квартира. Правильные и неправильные глаголы. Спряжение глагола «to be»		2	
	3	Мой рабочий день/Простое повествовательное предложение Времена года, месяцы, дни недели. Часы, время. Порядок слов в простом повествовательном предложении: прямой, обратный.		3	
	4	Мой выходной день/Притяжательный падеж существительных. Мое свободное время. Мои увлечения. Мой отпуск. Погода.		2	

	Практические занятия	30			
	1 Выполнение заданий к тематическим текстам				
	2 Выполнение упражнений по пройденному лексическому и грамматическому материалу				
	3 Составление «монологических высказываний»				
	Контрольная работа «Я и моя жизнь»	1			
Тема 1.7. Страны изучаемого языка: Великобритания. США.	Содержание учебного материала	27		1,2,6,13	2,5,8,9
	1 United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland/Местоимения Географическое положение Великобритании. Политическое устройство. Образование. Типы местоимений. Past Indefinite Tense.		2		
	2 England/Артикли Географическое положение Англии. Достопримечательности. Известные люди. Особенности употребления определенного артикля. Future Indefinite Tense.		2		
	3 Scotland/Числительные Географическое положение Шотландии. Экономика. Литература. Количественные и порядковые числительные. To be going to.		2		
	4 Wales/Модальные глаголы Географическое положение Уэльса. Политическое устройство. Can, may, must.		2		
	5 Northern Ireland/Придаточные предложения Географическое положение. Политическое устройство. Культура и искусство. Придаточные предложения места, времени, причины.		2		
	6 United States of America/Вопросительные предложения Из истории образования США. Географическое положение. Политическое устройство. Образование. Известные люди. Типы вопросительных предложений.		2		
	Практические занятия	25			

	1	Работа с картой «Великобритания», «США»			
	2	Составление сложносочиненных предложений. Соблюдение порядка слов			
	3	Чтение и перевод текста «Throughout the world»			
	4	Перевод предложений с русского на английский язык по заданной грамматической теме			
	Контрольная работа «Great Britain»		2		
	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета				2,4,6,9
		Всего	117		2,7,8

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета предполагает наличие кабинета Иностранного языка (английский).

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- комплект контролирующих заданий

Технические средства обучения:

мультимедиапроектор

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Учебники

1. Агабекян И.П. – Английский язык/14-е изд. –Ростов н/Д: Феникс, 2018 – 328с.
2. С.А. Шевелёва - Основы экономики и бизнеса - Москва, 2019.
3. Голицынский - Сборник упражнений по грамматике – 2019.
4. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. - Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
5. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
6. В.Рыжков - Английский в бытовых ситуациях - Янтарный сказ, 2018

Дополнительные источники:

1. Павлоцкий В. М. - Topics for free conversation - Санкт- Петербург, 2019
2. Качалова К. Н. - Практическая грамматика английского языка -Санкт-Петербург, 2020
3. Murphy - English -Grammar in Use Elementary – Cambridge, 2018
4. Soars J. Headway Elementary - Student's book/Workbook - Oxford, 2018
5. Soars J. Headway Pre-Intermediate - Student's book/Workbook –Oxford,2019
6. Цветкова И. К. - English Grammar practice with answers - Уч. пособие - М.: Иностраный язык, 2019
7. Дроздова Т.Ю. - English Grammar: учебное пособие – Санкт-Петербург, 2018
8. Сивергина О.В. - Времена английского глагола: учебное пособие - М.: Высшая школа, 2018
9. Словари английского языка и другие ресурсы для изучающих английский язык; 2019

Электронные ресурсы:

1. <http://www.study.ru> - Портал для изучающих английский язык;
2. <http://english-thebest.ru> - ресурсы для изучения английского языка;
3. <http://www.englishonline.com> - ресурсы для изучения английского языка;
4. <http://www.eslcafe.com> - портал для студентов и преподавателей: грамматика, тесты, идиомы, сленг;
5. <https://my.1september.ru> - личные кабинеты наиболее активных педагогов на сайте "1 сентября";
6. <http://www.esl-lab.com> - ресурсы для изучения английского языка;
7. <http://www.openclass.ru> - сообщество «Открытый класс»;
8. <http://click.email.livemocha.com> - обучающий сайт Livemocha;
9. <http://www.angloforum.ru> - специализированный Англофорум;
10. <http://www.angloforum.ru/forum/6> - форум «Лексика»;
11. <http://www.angloforum.ru/forum/16> - форум «Аудирование»;
12. <http://www.angloforum.ru/forum/13> - форум «Деловой английский»;
13. <https://skyteach.ru> - ресурсы для изучения английского языка;
14. <https://quizlet.com/ru> - ресурсы для изучения английского языка;
15. <https://www.freecollocation.com> - ресурсы для изучения английского языка;
16. <https://en.islcollective.com> - ресурсы для изучения английского языка.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, заданий дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Предметные		
сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	– составление диалога в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебнопрофессиональной сферах, – составление рассказов, суждений в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных текстов;	– экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях; – экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий;
владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;	учебнопрофессиональной сферах, – составление рассказов, суждений в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных текстов; – описание событий, изложение фактов, подготовка сообщений; создание словесного портрета своей страны и стран изучаемого языка;	– экспертная оценка в ходе проведения дифференцированного зачета – оценка выполнения тестового контроля – экспертная оценка выполнения лексических упражнений
достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	– понимание высказываний на изучаемом языке в различных ситуациях общения; – понимание аутентичных текстов разных стилей (публицистических, художественных, научно-популярных, технических),	– экспертная оценка в ходе проведения дифференцированного зачета – оценка выполнения тестового контроля – экспертная оценка выполнения лексических упражнений
сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	– использование основных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи; – понимание основного содержания аутентичных	– экспертная оценка в ходе проведения дифференцированного зачета – оценка выполнения тестового контроля – экспертная оценка выполнения лексических упражнений

	<p>аудио- или видеотекстов познавательного характера на предлагаемые темы</p> <ul style="list-style-type: none">- изложение описанных явлений, событий, фактов в письме личного и делового характера;- заполнение различных видов анкет, сообщение сведений о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;- самостоятельный поиск и обработка иноязычной информации	
--	--	--